

Луньова Оксана (Україна)

студентка V курсу

Національного університету державної податкової служби України
oksa_le@mail.ru

Скрипка Дмитро (Україна)

студент V курсу

Національного університету державної податкової служби України
n.e.tt@yandex.ua

ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ ТЕНДЕНЦІЙ

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

Lunova Oksana, Skripka Dmytro (Ukraine)

FLIPPED LEARNING AS ONE OF THE KEY TRENDS OF MODERNITY EDUCATIONAL TECHNOLOGY

У всьому світі безперервно зростає тиск на бюджет освіти. Однак, незважаючи на цей факт, освіта продовжує нарощувати свої інвестиції у технології, пов'язані з навчанням. За даними CB Insights у 2014 році фінансування освітніх технологій підскочило на 55 % без будь-яких ознак уповільнення [1]. У своєму звіті Global Industry Analysts (GIA) прогнозує, що у 2015 р світовий ринок електронного навчання (e-learning), руханий технологічними досягненнями і попитом на додаткові компетенції, досягне \$ 107 млрд [2].

Збільшення фінансування освітніх технологій пояснюється потребою у перегляді звичайних методів викладу матеріалу, наприклад, лекції та доповненням їх сучаснішими, які даватимуть змогу якісніше засвоювати інформацію студентам. Так, за результатами дослідження, опублікованого в журналі Proceedings of the National Academy of Sciences, студенти, які слухали звичайні лекції, на 55 % частіше провалюють іспит, ніж ті, хто брав участь в обговоренні матеріалу, нехай навіть у мінімальній формі [3].

Стрімке розширення за останні десятиліття інформаційного поля, що оточує людину, спричинило появу постіндустріального інформаційного суспільства. І система освіти, попри відомий консерватизм, мусить реагувати на виклики часу.

«Перевернуте навчання» — це форма активного навчання, авторами якої вважаються вчителі хімії Аарон Самс і Джонатан Бергманн (США). Дана технологія являє собою педагогічну модель, у якій типова подача лекцій і організація домашніх завдань міняються місцями. Учні дивляться вдома короткі відеолекції, у

той час як у класі відводиться час на виконання вправ, обговорення проектів і дискусії. Відеолекції часто розглядаються як ключовий компонент у «переверненому» підході, вони створюються викладачем і розміщуються в Інтернеті [4].

Поняття перевернутого навчання спирається на такі ідеї, як активне навчання, залучення студентів у спільну діяльність, комбінована система навчання і, звичайно, подкаст. Цінність перевернутих класів у можливості використовувати навчальний час для групових занять, де студенти можуть обговорити зміст лекції, перевірити свої знання і взаємодіяти один з одним у практичній діяльності. Під час навчальних занять роль викладача — виступати тренером або консультантом, заохочуючи студентів на самостійні дослідження і спільну роботу.

Перевернуте навчання передбачає зміну ролі викладачів, які здають свої передові позиції на користь тіснішої співпраці та спільного вкладу в навчальний процес [5]. Супутні зміни зачіпають і ролі студентів, багато з яких звикли бути пасивними учасниками в процесі навчання, який подається ним у готовому вигляді. Перевернута модель покладає велику відповідальність за навчання на плечі студентів, даючи їм стимул для експерименту. Діяльність може очолюватися студентами, а спілкування між студентами може стати визначальною рушійною силою процесу, спрямованого на навчання за допомогою практичних навичок, що робить перевернуте навчання особливо добре — так це призводить до значного зсуву пріоритетів від простої подачі матеріалу до роботи над його вдосконаленням.

Під час традиційних лекцій студенти часто намагаються вхопити те, що вони чують у момент мовлення лектора. У них немає можливості зупинитися, щоб обміркувати сказане, і, таким чином, вони можуть упускати важливі моменти, бо намагаються записати слова викладача. А використання відео та інших попередньо записаних інформаційних носіїв дозволяє студентам повністю контролювати хід лекції: вони можуть дивитися, перемотувати назад або вперед по мірі необхідності. Така можливість має особливе значення для студентів з певними фізичними обмеженнями, особливо за наявності підписів для людей з порушеннями слуху. Лекції, які можна переглядати більше одного разу, можуть також допомогти тим, для кого англійська мова не є рідною. Присвятивши час на уроці розбору матеріалу, викладачі мають можливість виявити помилки в сприйнятті, особливо ті, які широко поширені в класі. У той же час спільні проекти можуть сприяти соціальній взаємодії між студентами, полегшуючи процес сприйняття інформації один у одного.

Отже, при використанні технології «перевернутого навчання» лекції (у будь-якій формі) повинні підтримувати навчання, а не займати центральне місце. Зміст навчання вже не є самоціллю, а стає як-би відправною точкою. Акцент на процесі пізнавальної діяльності, в ході якої учень, спираючись на контент, відкриває для себе нове знання.

При перевернутому підході на уроці вивільняється час для контакту з учнями. Фактично, з'являється можливість працювати з учнем один на один. Більше уваги можна приділити тим учням, у яких виникають проблеми з домашньою роботою. А в просунутих учнів тепер більше свободи для того, щоб вчитися незалежно від темпу однокласників. Це говорить про те, що перевернутий клас сприяє індивідуальному підходу в навчанні.

Список використаних джерел

1. Ed Tech Funding Hits \$1.87 Billion in 2014 [Електронний ресурс] // Офіційний сайт журналу CB Insights. — Режим доступу: <https://www.cbinsights.com/blog/ed-tech-funding-record-2014/>

2. E-learning — a global strategic business report [Електронний ресурс] // Офіційний сайт компанії Global Industry Analysts, Inc. — Режим доступу: http://www.strategyr.com/eLEARNING_Market_Report.asp#RCC

3. Scott Freeman, Sarah L. Eddy, Miles McDonough, Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America — Режим доступу: <http://www.pnas.org/content/111/23/8410.full>

4. Пилипчук О., Ластовецький В., Шестопалов Є. «Перевернене навчання» інформатики [Електронний ресурс] // Офіційний сайт журналу Освіта.ua . — Режим доступу: <http://osvita.ua/school/manage/42677/>

5. 7 things you should know about flipped classrooms [Електронний ресурс] // Офіційний сайт журналу Educause — Режим доступу: <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7081.pdf>

Тези розміщено за посиланням:



<http://goo.gl/Qxo24g>